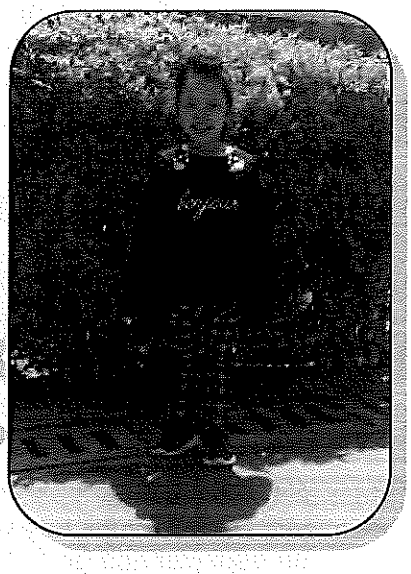
INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

NOMBRE DE LA NIÑA O NIÑO:

Viviana Isabel Gómez Camacaro



FECHA DE NACIMIENTO: 14 de abril 2020
EDAD: 4 años y 7 meses
TIPO Y NÚMERO DE DOCUMENTO R.C 1031855617

la niña o niño recibió acompañamiento de la Estrategia Entre Pares: si __ no X

NOMBRE DEL PADRE: Víctor Luis Gómez González
Convive con el: SI X NO ___

NOMBRE DE LA MADRE: *Yesika Pahola Camacaro Sánchez*
Convive con ella: SI X NO ___

DIRECCIÓN: Calle 137 # 88-76 torre 2 apto 452
TELÉFONO: *3214121943 - 3102982318*

DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO [X] NOCTURNO [ ] CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL [ ]
ESPACIO RURAL [ ] CRECIENDO JUNTO [ ]

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: Jardin Infantil Tuna Alta Otero

SUBDIRECIÓN LOCAL: Suba

FECHA DE INGRESO: 13 de octubre 2024

TIEMPO DE PERMANENCIA EN LA MODALIDAD: 13 meses

DOCUMENTO NO CONTR

ANTECEDENTES DE SALUD.

la niña o el niño cuenta con afiliación vigente al Sistema General de Seguridad Social en Salud-compensar. Hasta el momento no se ha presentado dificultad en cuanto al acceso de la misma. De acuerdo con diagnóstico de especialista Neurólogo presenta cuadros de asma y rinitis. La afectación se presenta más en espacios expuestos a alta humedad, vierto y frío.

ESTADO NUTRICIONAL Y ALIMENTACIÓN

INDIQUE ÚLTIMO REPORTE DE TALLA:100.3 CM
INDIQUE ÚLTIMO REPORTE DE PESO: 17.1 kg
FECHA DE TOMA: 22/08/2024
CONCEPTO NUTRICIONAL: Riesgo de sobrepeso

Se recomienda para mantener un estado nutricional adecuado, ofrecer una alimentación saludable, completa y variada de acuerdo a la edad, que incluya todos los grupos de alimentos, en especial rica en frutas y vegetales; consumo de 5 tiempos de comida en horarios estables; realizar actividad física; consumir agua durante el día y durante el consumo de alimentos evitar distractores como celular o televisión. Igualmente, toda la familia puede implementar estos buenos hábitos para generar entornos saludables para el niño.

Se requiere continuar con las recomendaciones nutricionales, continuar llevando al niño a los controles médicos, a la consulta de valoración integral del desarrollo, a los controles odontológicos y tener las vacunas al día.

HISTORIA DE VIDA.

Familia nuclear, Yesika Camacaro madre de Viviana, padre Víctor Gómez procedentes de Venezuela ambos tenemos la condición de migrantes en la nación de Colombia. Viviana nació y fue acogida como colombiana de nacimiento; dentro de sus gustos principales predominan el baile y la música, así como también juego relacionados a los quehaceres del hogar, mamá y papás somos sus principales referentes afectivos, temores y miedos de Viviana son la oscuridad estar sola sin compañía de sus padres en algún lugar de la casa; en el hogar mamá y papá juegan con Viviana realizan juegos básicos de vocales, números, con el nombre de la niña.
Acostumbramos a asistir a la iglesia los domingos lo cual la niña disfruta y se interesa mucho para asistir en este mismo orden programamos dos veces al mes algún paseo a parques, centros comerciales entre otros, Viviana es una niña muy madura sus emociones las hace sentir mente mediante el habla simplemente expresa lo que no le gusta o no le parece lo hace saber al igual si algo le gusta.

DOCUMENTO NO CONTROLADO

ROL DE LA FAMILIA.

En casa implementamos normas de convivencia como por ejemplo respetar a sus mayores, se les enseña principios de la sociedad se le habla siempre acerca de los extraños y no permitir ningún tipo de contacto con alguno. La niña está siendo educada bajo los principios establecidos en la palabra de Dios ya que papá y mamá son cristianos evangélicos. En casa se continúa poniéndolo en práctica temas de alimentación enseñanza y respeto y valores y temas de aprendizaje acorde a su edad como números, letras, figuras, vocales, etcétera.

DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO.

Primer semestre:

En enero al momento de su ingreso lo hace de forma tranquila, comprende que su madre la va a buscar en la tarde, se muestra interesada en lo que observa dentro del aula; su asistencia ha sido constante, es una niña tranquila, amable, cariñosa, respetuosa y comunicativa lo cual le facilita expresar sus emociones, sus gustos o lo que menos le gusta, cuando habla a la maestra lo hace de forma firme, con confianza, es una niña con grandes cualidades que le ayudaran a fortalecer sus habilidades.
Tiene presente los acuerdos del año pasado igualmente seguimos fomentando algunos más para una buena convivencia en el grupo, comprende y sigue instrucciones teniendo en cuenta lo que se está realizando en el momento, es autónoma en los hábitos de higiene y diarios como en el momento de comer, en este espacio como a su ritmo aun así deja de lado algunos alimentos, se negocia que solo puede dejar un alimento así que consume lo que más acepta, comprende que no se debe botar comida en lo mínimo.
En febrero Viviana tuvo una asistencia constante, aunque presento ausencia por una incapacidad de cuatro días ya que la niña presento problemas respiratorios; sigue mostrando ser una niña cariñosa, amable, respetuosa, colaboradora, participativa y exploradora le gusta jugar, disfrutar y respetar todo aquello que la rodea, tiene una amiga llamada Salomé con la que se la pasa en todo momento, juega y quieren estar siempre juntas, una está pendiente de la otra, se le facilita comunicarse de forma clara, espontánea y respetuosa con un vocabulario amplio, en sus hábitos diarios es autónoma, comenta que en casa tiene muchos dulces para ella sola se le recuerda que comer dulces hace daño, que coma mejor frutas y verduras y ¡hace cara de no creer! estamos trabajando el reconocimiento del zapato derecho e izquierdo el cual reconoce, solo en una ocasión se confundió.
En marzo la asistencia de Viviana fue intermitente, ya que presento problemas de salud, en lo socio afectivo respeta y valora su cuerpo y el de los demás, respeta las diferencias de otros, accede fácilmente a los juegos de grupo, se le facilita compartir sobre todo con otras niñas en especial con Salome que andan siempre juntas. Cuando se le solicita la colaboración para organizar el aula lo hace organizando el material presente en ese momento
Disfruta de las experiencias cuando se trata de manualidades, grafías, moldear, pegar, rasgar entre otras, igualmente disfruta de las zonas abiertas como parques, cancha, áreas verdes y

COPIA NO CONTROLADO

cerradas como aula, gimnasio y otros igualmente explora de los elementos expuestos en el **open lab maker** (laboratorio abierto de construcción) donde se le invita a crear, construir y desarmar, buscar soluciones, cruzar la esfera en los laberintos que se encuentran en el aula lo cual ha venido logrando con el pasar de los días y el esfuerzo por lograr algo que en un comienzo se le dificulto. En las actividades de deporte, movimiento corporal sea en juego o simplemente caminando Viviana sube y baja obstáculos de la altura de su cuerpo, da el bote, hace el rollo, brinca con los dos pies al tiempo, en la experiencia de reconocer a los compañeros por su nombre se le dificulto un poco recordar el nombre de los niños nuevos, de igual forma ha venido participando de los acuerdos en el grupo, en las asambleas se comenzó a trabajar la segunda lengua a la par con la lengua materna. Canción en inglés "Hello teacher" saludos "good morning" del mismo modo todos los días vamos al calendario para saber qué día es, fecha, mes y año, ya reconoce los días, aunque en modo desordenado, la canción de los días de la semana de billions es una herramienta musical que ayuda a recordar los días. Visitamos las diferentes áreas de la fundación donde se tiene permitido ir, aquí se les ha recordado la importancia de la naturaleza y de los seres vivos que se encuentran allí, en una ocasión recogió material natural para trabajar una experiencia de arte donde pegó hojas y flores que encontró en el suelo para después pintarlas del color preferido lo cual se mostró concentrada en el proceso, cada grafía que realiza se la muestra a la maestra y con su lenguaje claro expresa lo que realizó e indaga a sus compañeros que hicieron, indaga todo aquello que le genera interés, al invitarla a que realizara una grafía en la bandeja de arena plasma un sol grande, sus trazos son controlados, al pedirle que responda con una emoción cuando se le llama a lista responde "Feliz", En las asambleas participa e interactúa con el grupo igualmente indaga,

En marzo en lo corporal realiza los diferentes ejercicios que se implementa en el momento muestra interés en hacerlos de la mejor forma, rueda, gira sobre su cuerpo teniendo cuidado de el, gatea, corre, lanza el aro, brinca dentro y fuera de el, lanza la pelota hacia delante la busca teniendo en cuenta el color que tiene, al lanzarla arriba se le dificulta atraparla pero lo repite varias veces intentando mejorar y tener progreso en el ejercicio, disfruta de las competencias, en arte se ha realizado diferentes experiencias con plastilina, acuarela, vinilos, pincel, dedo índice, espuma y pitillo, en grafías se ha trabajado con marcadores, colores y lápiz sobre cartulina, papel, carton paja para ella el trabajar con diferentes materiales y técnicas es familiar para ella. En las mañanas algunas veces se invita antes o después de la experiencia a bailar o a jugar "juguemos en el bosque, la gallina ciega, zapatico cochinito", entre otros. Participa de forma tranquila pero interesada en disfrutar del momento, en las dos visitas a Athena participó en el área de Maker de la construcción con cajas teniendo en cuenta su imaginación y en Tic un juego didáctico de coordinación donde siguió las instrucciones de la profesora, conoció dos robots que hacen parte del aprendizaje robótico en Athena. Se ha notado mayor fluidez en su lenguaje y aumento de palabras en su vocabulario, en sus hábitos alimentarios su desenvolvimiento en el comedor es más apropiado se preocupa por mantener el ritmo de sus compañeros en el momento de consumir sus alimentos. En marzo seguimos trabajando autonomía lo cual ha venido trabajando tanto en el vestir como en su calzado lo cual lo realiza sin dificultad, en la búsqueda de la pareja del zapato comprendió las instrucciones realizando la experiencia correctamente al

DOCUMENTO NO CONTROLADO

hacer la línea con marcador de un zapato a otro, en lectura de imágenes realiza el ejercicio, busca más libros para observar para comprender la historia, al trabajar con los rompecabezas interactúa con otros niños buscando como colocar las fichas ya que son de insertar o acomodar teniendo en cuenta la silueta, sus grafías se muestran controladas donde representa las partes del rostro como ojos, boca y nariz, al igual que sus extremidades las cuales salen directamente de la cabeza.

Segundo semestre:

En julio **Viviana** estuvo ausente en la primera semana por motivos de viaje y en la última semana incapacitada, durante este mes siguió mostrando ser una niña interesada en participar en todo, indaga, explora y analiza, cada mañana "Profe, que vamos hacer hoy", expresa con facilidad su sentir, su lenguaje es claro y fluido; su sonrisa casi siempre está presente ya que tiene momentos de aislarse, de estar sería más no molesta. Su interacción en juegos, experiencias en grupos pequeños hace que se anime a buscar o escoger en qué grupo ubicarse sin dificultad ya que trata con todos de forma respetuosa aun así tiene presente a su amiga Salomé. En la alimentación está consumiendo la mayoría de alimentos más que en el primer semestre en ocasiones deja un alimento, se pueden negociar otros. En lo social sigue siendo una niña compañerista, amable, respetuosa y colaboradora.
En el segundo semestre en los momentos de la alimentación Viviana ya consume más verduras y frutas, disfruta de la amistad que tiene con Salomé son muy amigas, si no asiste indaga a la maestra el motivo por el cual no se encuentra Salomé en el aula. Se siguió realizando una actividad que les gusta y piden mucho, son los juegos tradicionales como jugar en el bosque mientras el lobo está..., la gallinita ciega, lo cual juega la mayoría de veces, el puente está quebrado y baile con rondas y música infantil. En lo socioemocional en este mes se mostró tranquila, amigable, comunicativa como siempre. Le gusta ir al parque a disfrutar de esta zona y sobre todo el columpio es su lugar predilecto lo cual puede estar ahí por un buen momento sin aburrirse.
Viviana en la parte cognitiva ha ido fortaleciendo la comprensión de conceptos básicos, agilidad y fluidez en las diferentes experiencias motrices como armar rompecabezas y encajables de forma individual de doce (12) piezas o menos y es que también le ha ayudado que ha repetido algunos y el reconocerlos se vuelve más fácil armarlos, al mostrar elementos de diferentes colores donde debe nombrarlo en español y en inglés ya reconoce la mayoría de los colores básicos como azul, verde, amarillo, rosado, morado, rojo, blanco y negro se le ha dificultado en segunda lengua el café y gris, esto se trabaja de forma verbal en las asambleas y en experiencias como: El tapete del movimiento participo de forma alegre y acertaba el color al cual se les nombraba en español y en inglés. Los días de la semana trabajamos del 1 al 5 el lunes es uno, el martes es dos y así sucesivamente, 6 y 7 son días de descanso, sueño y también de colaborar en casa, teniendo en cuenta las capacidades a esa edad y el acompañamiento del adulto. **Viviana** comienza adivinar si la maestra pregunta ¿qué día es si hoy es tres? Ella, es martes, jueves, es domingo lo ve como un juego y le da risa el no acertar eso no está mal en esta edad porque lo

COPIA NO CONTROLADO

que se quiere es que aprendan y que no se vuelva un temor el responder incorrectamente, algunas veces acierta después de escuchar la canción:" Los días de la semana, de los Billions" el repetir y repetir los días se le van quedando ahora es organizarlos en orden. En laboratorio científico se creó un pizarrón mágico en dos experiencias, ya que les gusto se repitió, aquí a ella se le facilita el pintar y es algo en lo que se concentra, al trabajar el open lab. Maker. Se realizaron los pulmones con una botella de plástico, pitillos y bombas debido a que muchos se enferman de gripa, se congestionan, sufren de tos constante y en diálogos anteriores por qué se deben cuidar cubriéndose bien al dormir, tapar boca cuando tosan, salir abrigados, etc. Surgió el interés de donde salía la tos, los moquitos, porque el frío les hace daño, entre otras indagaciones. El crear los pulmones realizaron el ejercicio de inhalar y exhalar cuando, como y porque me puedo enfermar, es algo que se explicó de forma básica, pero clara, donde tienen más presente la importancia de cuidarse y saber cómo evitar enfermarse. Esto es un "plus" a tener en cuenta para que se cuiden en los diferentes hábitos cotidianos, "alimenticios, de higiene y personal" también se construyó la caja "juego de laberinto" con anticipación se explicó cómo y para qué eran lo cual con orientación de la maestra y videos lo realizaron a su gusto ya que en el aula hay tres juegos y en ocasiones se disputan estos elementos así que ¿porque no crear uno a su gusto? También se le invita a que lea cuentos a través de las imágenes lo cual hace en las mañanas, igualmente la participación en deportes ha ayudado a fortalecer sus movimientos y habilidades motrices teniendo en cuenta el cuidado propio y el de su entorno, la visita a Idartes le fomento la intensión de participar, dialogar, descubrir, interactuar y pintar, una experiencia vivencial, su motricidad fina se sigue afianzando con grafías, pintura, moldeo y creaciones.

En su parte corporal sigue mostrando ser una niña que disfruta del baile, del movimiento y del ejercicio ya que en las mañanas antes de ir al desayuno se tiene un momento de baile con rondas infantiles, juego libre en el parque, gimnasio o aula de lúdica donde allí su expresión corporal es libre y es donde limita sus espacios y movimientos para cuidado de sí misma, de los demás y de su entorno, al igual que en el momento de deportes, en el segundo semestre está el día miércoles para deportes con el profesor de educación física para tener en cuenta que la niña vaya con un vestuario cómodo para ejecutar sus movimientos. A ella se le facilita percibir conceptos, expresa sus ideas desde sus conocimientos previos como conceptos básicos de una forma clara y fluida. indaga e investiga lo cual ayuda a que vaya recolectando más información, esto ayuda a que pueda actuar de forma coherente en muchas ocasiones antes sucesos, acciones o interrogantes que se presentan en lo cotidiano como la resolución de problemas entre compañeros en cómo actuar ante una discusión por un juguete. En este mes hemos venido realizando conteo diario donde **Viviana** participa con pleno conocimiento comienza a nombrar del uno al doce sin equivocación; seguimos trabajando espacialidad y ubicación se le sigue dificultando reconocer elementos que se encuentran a su derecha y los que se encuentran a su izquierda. Su participación en diferentes experiencias resalta su interés por aprender, participar y acompañar a sus compañeros en el proceso, cómo en el juego interactivo donde era unir piezas de un cuerpo el cual estaba representado con la imagen de diferentes niños del aula el objetivo aquí era reconocer y unir las partes del cuerpo para formar una foto y dos conocer conceptos sobre el manejo de un computador ante lo cual se mostró interesada y su participación fue positiva ya que

se le facilitó el proceso, otros juegos han sido de "concéntrese" y "busca la pareja" aquí se le ha dificultado encontrar la pareja y buscar la imagen correcta al igual estamos trabajando comprensión de lectura con el interés de que comprenda lo que escucha y exprese lo que piensa y obtenga más conceptos para su saber, se han realizado otras experiencias teniendo en cuenta su interés por el cuerpo como la necesidad de que aprenda a cuidar y reconocer de sí misma para estar bien dónde con ayuda de imágenes prediseñadas de pulmones y con Athena creación de Pulmones con botella
respiración y cuidado de esta para enfermar menos, de la parte digestiva cuidando y alimentando bien el cuerpo escogiendo bien sus alimentos ya que si se habla específicamente de dulces estos no son dañinos a no ser que se consuma más de dos durante el día, lo cual ayuda poco en el proceso de una buena alimentación al cuerpo. Recordando que el aula es un Open Lab. de construcción este es un medio para la definición de lo que queremos trabajar es decir que, con ayudas de fichas, material reciclable, otros materiales como plastilina, slime, papel y las grafías se ha trabajado el cuerpo para seguir fortaleciendo su motricidad fina. Este mes visitamos un Open lab. Supermarket dónde se les invitó a imitar a los padres a hacer mercado dejándola de forma libre a que escogieran sus alimentos ante lo cual para ella llamó más la atención productos de paquete, dulces, harinas, pocas verduras y frutas con este ejercicio se evidenció que le gusta. Al igual se ha venido trabajando experiencias de Maker de forma libre en algunas ocasiones y en otras orientadas para seguir trabajando conceptos creatividad, ingeniería básica construcción y resolución de problemas. En este mes adicionalmente estuvimos realizando experiencias con Idarte la primera ellos fueron a realizarla en el jardín por motivos de lluvia y la segunda tuvimos salida. En la semana del viento, disfruto de las experiencias con su ringlete y busbujero y piscina de pelotas.

En septiembre y octubre **Viviana** tuvo una asistencia constante,.haciendo posible la participación de todas las experiencias y actividades que se realizaron en este mes teniendo en cuenta que se realizaron en el aula, en Athena dónde se está fortaleciendo el proceso en STEM, en este mes participamos en TIC, asistir a los espacios de Idarte que trabajan laboratorios artísticos, salida a la biblioteca a ver una obra de teatro y sin olvidar que este mes asistieron para disfrutar de Distrito Jump Box brincando en los saltarines. Seguimos trabajando procesos de reconocimiento de nuestro cuerpo para cuidar de él. En cuanto a procesos nuevos que se han integrado ha sido el identificar más características de los objetos y elementos como textura, color, olor y dimensión; identificar secuencias de más de tres elementos acorde a dos o más características esto va apoyado con juegos interactivos y fichas, lo cual se le ha facilitado ya que analiza para poder realizar secuencias y es que esto lo disfruta cuando lo ve como un juego y participa con gusto, unos de estos ejercicios se realizó con un juego interactivo donde mostraba las bolas de helado de diferentes sabores y **Viviana** tenía que armarlo, seguir la secuencia para entregarlo tal como aparecía en la imagen, al igual con cubos alinearlos por colores según las láminas. Igualmente, comenzamos a trabajar procesos de descomposición de seis o más elementos donde debe de identificar más de tres atributos de cada objeto lo cual ha venido fortaleciendo poco a poco con cada ejercicio. Para seguir fortaleciendo motricidad fina y trabajar dentro del Open Lab. Maker hemos venido trabajando figuras en 2D las cuales se han realizado con materiales que manipulan

casi a diario como la plastilina, palitos de paleta y pitillos la intención aquí es que ellos creen figuras tridimensionales como una figura geométrica cuadrado, triángulo u otro elemento como una figura humana teniendo en cuenta que las uniones se fortalecen con la plastilina aquí deben de buscar solución a las dificultades que se les presenta. La maestra acompaña el proceso, pero poco interviene en las soluciones permitiendo así un poco más su esfuerzo mental. Al igual en este mes comenzamos procesos de transición al colegio ya que se debe tener en cuenta que el pasar del jardín al colegio van a encontrar mucha diferencia y es que esto es muy importante en la vida de cada niño por eso hemos venido trabajando el reconocimiento de su nombre de forma verbal y escrita, algunos procesos que pueden encontrar allí cómo las vocales y los números los cuales los vamos fortaleciendo en cada proceso de forma dinámica sin la necesidad de hacer planas o ponerlo como lecciones, también hemos trabajado la lonchera con ayuda del proyecto "cuidando mi cuerpo" que con antelación se había hablado de alimentos saludables en los momentos de trabajar lonchera ellos ya reconocen que alimentos deben de ir en ella y cuáles no. Ahora el dilema es si los padres también saben qué alimentos son mejores para sus hijos. para una salud eficiente que ayude al crecimiento y desarrollo integral de sus hijos.

EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

Gloria Patricia López Cárdenas Gloria P. López C.

Profesional de atención a la primera infancia que acompañó a la niña o al niño

Sabedora o sabedor del Jardín Infantil Afro o Casa de Pensamiento Intercultural

Responsable de servicio del Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

Profesional psicosocial de apoyo Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

Profesional en nutrición o enfermería de apoyo al Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o espacio Rural

DOCUMENTO CONTROLADO

Educadora (or) Especial de apoyo al Jardín Infantil o Casa de Pensamiento Intercultural

Yesica Camacho 868125

Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

FECHA DE ELABORACIÓN DE ESTE DOCUMENTO: noviembre 2024

FECHA DE ENTREGA DE ESTE DOCUMENTO: noviembre 2024

DOCUMENTO NO CONTROLADO